**Министерство образования и науки ГБПОУ РД**

**«КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА**

**Аналитический отчет педагога – психолога**

**За 2016 -2017 учебный год.**

Составила - педагог – психолог Муслимова П.М.

Махачкала

Психолога – педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом педагога – психолога.

В течение 2016- 2017 учебного года педагогом - психологом следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

Направление работы:

* Диагностическая,
* Консультативная
* Коррекционно – развивающая
* Организационно - развивающая
* Работы, профилактика и просвещение
* Просветительская работа.
* Методическая работа.
* **ЦЕЛИ:**
* **1**. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для
* личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
* **2.** Содействие сохранению психологического здоровья студентов и
* педагогического коллектива.
* **3.** Содействие созданию благоприятного социально - психологического
* климата в коллективе.
* **4.** Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

**ЗАДАЧИ:**

о создание полноценных условий, способствующих гуманизации, развитию

личности студента и успешности обучения.

о обеспечение психологического здоровья учащихся.

о повышение социально-психологической компетентности, формирование

психологической культуры студентов.

Вся учебная деятельность студентов сопровождается психологической службой колледжа, создать комфортные условия для учебы, и повышение психологической защищенности студентов. В рамках психолога – педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая необходимая работа. За период первого полугодия 2016 – 2017 учебный год, была проведена работа с коллективом первого курса колледжа их адаптации в учебном заведении. Со второго полугодия проводилась индивидуальное консультирование работа с группой риска.

Согласно плану педагога – психолога

* Были собранны индивидуальные карты на каждого ученика первого курса, 14 групп.
* Совместно с социальными педагогами составлены социальные карты на каждого ученика первого курса, 14групп.
* Провела социометрию вновь прибывших учащихся.
* Групповые консультации по адаптации в колледже первого курса.
* Индивидуальные консультации, первого курса
* Проведены анкетирование по выявлению «группы риска»
* Доклад на первых курсах «Воспитание гражданских, качеств и толерантности у подростков»
* Индивидуальные консультации на вторых курсах.
* Работа с сиротами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся 1-2 курсов (количество мероприятий)  | Родители (количество мероприятий) |  |
| Консультации  | 150 | 15 |  |
| Просвещение  | 10 | 2 |  |
| Коррекционно – развивающая работа  | 85 | 66 |  |  |
| Диагностика  | 100 | 20 |  |  |

За проведший год было проведено 150 консультаций (первичных и вторичных) для учащихся, а так – же 15 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа; А)первичное консультирование – во время которого основные данные и уточняется запрос; Б)повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. При необходимости родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с подростком преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы.

В связи с тем что основной контингент подросткового возраста, большинство запросов связанны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на;

* Трудности общении со сверстниками
* Эмоционально – поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
* Проблема детско - родительских отношений.
* Трудности в учебной деятельности.
* Консультации групповой диагностик.

Процессе консультирования решались след задачи:

* Прояснение уточнение запроса;
* Прояснение и уточнение запроса;
* Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
* Диагностика нарушений;
* Рекомендации учащимся, а так же родителям по вопросам воспитания.
* Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер. Так же стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Коррекционно – развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 2 курса направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

Просветительская деятельность:

Совместно с воспитателем Алидибирова Х.Н. провели лекцию, с группами первого курса 1-3, 1-4, 1-5, 1-6, 1-9,

**Тема мероприятия: «Дагестанцы против терроризма - родина дороже.**

**Цель мероприятия:** ***а)*** *объяснить сущности терроризма, его типы и цели.*

***б)*** *совершенствование у студентов знаний о терроризме .*

***в)*** *формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.*

*Задачи мероприятия:* ***а)*** *изучить правила поведения при теракте.*

 *Формирование умение работать в группах.*

Доклад на тему; «Коррупция методы борьбы»

 «Права и обязанности подростков»

Цель лекции;

* Разъяснить студентам, что такое коррупция, какое наказание тем, кто дает взятку и принимают взятку.
* Дать понятие о правах и обязанностях подростков.
* Какими правами обладают подростки той или ной ситуации.

**Доклад на тему «правда, о наркотиках»**

Цели доклада;

* познакомить школьников с последствиями употребления наркотиков.
* Выработать у школьников негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства.

Лекция провела в группах 1-11, 1-9, 1-5, 1-15,

Групповые просветительские консультации «здоровый образ жизни»

Мероприятие со студентами первого и второго курса:«о совместной работе по принятию мер обеспечения повышения эффективности профилактической работы среди студентов, направленных на разъяснение норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение.

